

Biblioteka szkolna jako Multimedialne Centrum Informacyjne - (MCI)

W 1986 r. w I LO pojawiła się pierwsza pracownia komputerowa wyposażona w osiem komputerów, a w 1990 roku powstała druga. W kolejnych latach były one systematycznie modernizowane. Szczególnym wydarzeniem w tym kierunku było przekazanie 30 XI 2001 roku 4-stanowiskowego zestawu komputerów multimedialnych z dostępem do Internetu dla uczniów i nauczycieli. Sprzęt ten został przekazany w ramach programu Ministerstwa Edukacji Narodowej: „Pracownia internetowa w każdej szkole”. Biblioteka została przekształcona w Multimedialne Centrum Informacji (MCI) dzięki wyposażeniu jej w komputery z najnowszym oprogramowaniem komputerowym do obróbki tekstu, dźwięku i obrazu wraz z drukarką laserową oraz skanerem do dyspozycji użytkowników MCI. Bibliotekarz jako opiekun Multimedialnego Centrum Informacji Bibliotecznej pomaga przy wyszukiwaniu w Internecie, materiałów do zajęć i lekcji dla uczniów i nauczycieli, drukuje oraz kseruje potrzebne materiały. Na bieżąco kontroluje stanowiska komputerowe i z pomocą administratora sieci dba o porządek i właściwe działanie pracowni. Prowadzona jest również ciągła rejestracja korzystających z pracowni multimedialnej. Liczba odwiedzających pracownię w celach edukacyjnych tzn. przygotowanie referatów, prezentacji maturalnych, zadań do lekcji czy korzystanie z Internetu, ciągle wzrasta. Tabela 1 przedstawia częstotliwość odwiedzin pracowni w czasie przerw i po lekcjach:

Tabela 1. Liczba odwiedzin MCI w latach 2006-2007 (opracowanie własne na podstawie sprawozdań biblioteki)

Rok	Liczba odwiedzin w MCI
2006	977
2007	850
2008	1567
2009	1632

Obecnie biblioteka stanowi centrum informacyjne szkoły. Uczniowie i pracownicy szkoły mają dostęp do czytelni - pracowni multimedialnej, w której zgromadzony jest księgozbiór podręczny, a oprócz tego pracownia wyposażona jest w telewizor, projektor, magnetowid, odtwarzacz płyt DVD. W pomieszczeniu czytelni uczniowie mogą skorzystać również z Internetu oraz programów multimedialnych za pomocą 5 komputerów podłączonych do sieci.

Jednym z wielu zadań biblioteki szkolnej jest również przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych dziedzin. W procesie nauczania dominuje tendencja, zgodnie z którą uczeń zdobywa wiedzę poprzez rozwiązywanie problemów, obserwację, selekcję i korzystanie z różnych źródeł informacji. Dlatego zgromadzone w bibliotece zbiory audiowizualne, mogą pomóc w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycielom naszej szkoły. Największą popularnością wśród nauczycieli cieszą się kasyety i płyty edukacyjne, które uatrakcyjniają lekcje przedmiotowe oraz wychowawcze. Dużym zainteresowaniem szczególnie wśród polonistów cieszą się adaptacje filmowe lektur szkolnych. Warto zwrócić uwagę również na filmowe pakiety edukacyjne pt.: „Lekcje przestrogi” są to filmy oparte na faktach, fabularne opowieści o losach młodych ludzi, których dotyka problem narkotyków, alkoholizmu, przemocy, sekt lub uzależnienia od multimediiów.

W dobie szybkiego rozwoju kultury audiowizualnej, której film jest najpowszechniejszym nośnikiem, w szkole- obok edukacji literackiej czy muzycznej- powinno znaleźć się również miejsce na propagowanie sztuki filmowej i działalności artystycznej. Dlatego w I LO zrodził się pomysł stworzenia Szkolnego Dyskusyjnego Klubu Filmowego dla młodzieży. Klub z założenia ma za zadanie promowanie kultury, wskazywanie na wartości płynące z poznawania dobrego filmu i czytania literatury pięknej oraz upowszechnianie twórczego sposobu spędzania wolnego czasu. Klubowicze pod opieką nauczycielki biblioteki, pani Krystyny Zielińskiej spotykają się od początku roku szkolnego 2009/2010 w każdy ostatni piątek miesiąca o godzinie 16.30 w sali multimedialnej. Biblioteka udostępnia uczniom pakiet „Filmoteki Szkolnej”, składający się z płyt 55 DVD z nagraniami polskich filmów fabularnych i dokumentalnych, specjalnie wybranych i opatrzonych odpowiednimi opracowaniami.

Biblioteka szkolna jest miejscem, do którego przychodzą wszyscy uczniowie. Bardzo często spędzają tutaj czas podczas przerw i po zajęciach lekcyjnych. Dlatego też biblioteka stała się miejscem wystaw różnorodnych konkursów przeprowadzanych w szkole. Swego rodzaju tradycją stało się organizowanie w okresie poprzedzającym święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy wystawy ozdób świątecznych i pisanek wykonanych przez uczennice naszej szkoły w ramach warsztatów artystycznych.

Biblioteka powinna być miejscem czasu wolnego, gdzie mogą istnieć różne formy aktywności rozbudzające inteligencję ucznia i jego wrażliwość. Biblioteka szkolna bogaci wiedzę ucznia, rozwija jego zainteresowania, a przy tym wychowuje. Biblioteka to nie tylko praca z książką i czasopiśmem. Droga do czytelnictwa wiedzie przez szereg zajęć i form aktywności, do coraz lepszego odkrywania wiedzy, wyobraźni literackiej, informacji. Poprzez swoją działalność biblioteka służy uczniom, nauczycielom i wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły. Na zajęciach w czytelni podczas lekcji bibliotecznych promowane jest czytelnictwo w ramach ścieżki czytelniczo – medialnej podczas realizacji szkolnego programu nauczania z „Edukacji czytelniczej i medialnej” dla szkół ponadgimnazjalnych. Edukacja czytelnicza ma już swoją tradycję w szkole, natomiast edukacja medialna jest czymś nowym lecz koniecznym w tym obszarze, bowiem media są wszechobecne w życiu współczesnego młodego człowieka. A zatem przygotowanie go do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych, rozumienia języka mediów, samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi trzeba zacząć od najniższego etapu nauczania. Jest to niezbędne, jeśli chcemy, by nasz uczeń doceniał rolę książki, umiał w świadomy sposób korzystać ze zdobyczy współczesnej cywilizacji a przede wszystkim, aby nie zginął w natłoku informacji. Do głównych zadań szkoły, a w szczególności biblioteki, w tym zakresie należy:

1. Wprowadzenie w technologię pracy umysłowej jako przygotowanie do egzaminu maturalnego i studiów wyższych.
2. Rozwijanie wiedzy na temat powszechnie dostępnych zasobów informacyjnych.
3. Stwarzanie warunków dla samodzielnego sporządzania przez uczniów komunikatów medialnych.
4. Dostarczanie materiałów do krytycznej analizy przekazów informacyjnych (np. prasa, telewizja, reklama zewnętrzna).

Powyższe zadania biblioteka realizuje w głównej mierze dzięki lekcjom bibliotecznym realizowanym systematycznie w każdym roku szkolnym we wszystkich klasach liceum.

Tabela 2. Ilość przeprowadzonych lekcji z „Edukacji czytelniczej i medialnej” przez bibliotekę szkolną I LO w Mielcu w latach 2006 - 2010 (opracowanie własne na podstawie sprawozdań biblioteki szkolnej)

Rok szkolny	Liczba przeprowadzonych lekcji bibliotecznych
2006/2007	68 lekcji
2007/2008	80 lekcji
2008/2009	98 lekcji
2009/2010	65 lekcji (tylko w I semestrze)

Na podstawie danych przedstawionych w tabeli 2 widać, iż liczba lekcji z „Edukacji czytelniczej i medialnej” z roku na rok wzrasta, co niewątpliwie wynika z zapotrzebowania na zajęcia tego typu ze strony młodzieży. Dzięki tym lekcjom uczniowie mają możliwość nie tylko zapoznać się z warsztatem bibliotecznym i bibliograficznym, przygotować do prezentacji na maturze ustnej, ale również zapoznać się z najbardziej znanymi ekranizacjami dzieł literatury polskiej i obcej.